

Адрес учреждения: СП «Детский сад « Лучик»» МБОУ «Центр образования Опочецкого района» Псковская область г. Опочка
ФИО слушателя курсов: Куксина Светлана Александровна.

Тема образовательной ситуации: «Бальзамин для куклы Кати».

Цель: формировать активную деятельностную позицию детей в уходе за комнатными растениями.

Задачи. 1. Познакомить детей с комнатным растением - бальзамином, его внешним видом.

2.Закреплять знания детей о бегонии, фикусе : их названиях, отличительных особенностях внешнего вида и приёмах ухода за ними, используя схемы-картинки.

3. Познакомить детей с новыми условными обозначениями в схеме-картинке для ухода за бальзамином.

4. Развивать умения ухаживать за растениями, используя модель трудового процесса: ставить цель, выбирать предмет-помощник, выполнять трудовые действия в правильной последовательности.

5. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.

Планируемые результаты образовательной ситуации: дети различают бальзамин среди других комнатных растений и называют его, понимают условные обозначения в схемах-картинках для правильного ухода за комнатными растениями, умеют правильно, в определённой последовательности выполнять трудовые действия по уходу за растениями.

Возрастная группа: средняя.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения: наблюдение, практическая трудовая деятельность.

Методические приемы: введение персонажа, обследование растения для выявления отличительных особенностей внешнего вида и приёмов ухода за ним, организация трудового процесса, совместный труд детей.

Формирование словаря детей. 1. Активный: лейка, палочка, влажная тряпочка, протирать, рыхлить, поливать, растение.2. Пассивный: бальзамин, схемы – карточки, опрыскиватель, почва.

Оборудование и материалы: комнатные растения : бальзамин, бегония , фикус; кукла, картинка – схема растения в неблагоприятном состоянии, фартуки на каждого ребенка, палочки для рыхления почвы, лейки, таз с водой, тряпочки.

Этапы познавательно – проблемной ситуации.	Описание.
1.Осознание проблемной ситуации (вводный этап).	<p>К нам в гости пришла кукла Катя. Что она принесла с собой? (Комнатное растение). Это растение называется бальзамин. Скажите, а Катин бальзамин выглядит здоровым? (Нет).</p> <p>Как вы определили, что растение чувствует себя плохо? (Листья увяли, опустились вниз).</p> <p>Кукла Катя рассказала мне, что бальзамин ей подарили на день рождения. Она старалась ухаживать за ним: пела ему песенки, предлагала чай, ставила растение в шкаф. Катя думает, что если платья в цветочек она хранит в шкафу, то и комнатное растение с цветами нужно ставить туда же. А когда бальзамин стал вянуть, и у него пожелтели листья, Катя стала жалеть растение: гладить его, говорить ласковые слова, но бальзамин не становился красивым и здоровым как раньше. Катя просит помочь ей вылечить бальзамин. Поможем ей?</p> <p>Катя, слушай и смотри внимательно. Наши дети научат тебя ухаживать за комнатным растением.</p>
2.Анализ условий.	<p>Что требуется любому растению для здоровой жизни? (Воздух, свет, вода).</p> <p>Почему растение нельзя ставить в шкаф? (Там темно, растению нужен солнечный свет).</p>
4.Предположения о способах решения проблемы, выхода из сложившейся ситуации.	<p>Пришло время помочь бальзамину. Чтобы не забыть, какое растение сейчас, поставим картинку (модель растения в неблагоприятном состоянии).</p> <p>Как мы поможем бальзамину, ведь мы не знаем сколько ему требуется воды, нужно ли протирать листья? Что поможет нам узнать о том, что любит растение бальзамин и какой именно уход ему требуется? (Нам поможет схема – карточка, которая приклеена к горшку).</p> <p>Воспитатель предлагает детям по данной схеме на горшке рассказать об уходе за бальзамином. По схеме</p>

	<p>дети понимают, что растение неприхотливое, требует увлажнения листьев, его следует обильно поливать.</p> <p>Как вы думаете, можно ли протирать листья бальзамина влажной тряпкой? (Нет, потому что листики маленькие и их очень много).</p> <p>Как же нам тогда увлажнить листья растения? (Следует воспользоваться опрыскивателем).</p> <p>Как изображён знак солнца на схеме? (Не кругом, а лучами).</p> <p>Что бы это могло значить? (Растение нужно ставить под прямые солнечные лучи).</p>
5. Реализация предположений собственно деятельность детей.	<p>Узнав правила ухода за бальзамином, можем ли мы теперь ему помочь? (Да)</p> <p>Как вам приготовиться к работе? (Нужно надеть фартуки и взять предмет – помощник).</p> <p>Проведём работу по уходу за бальзамином и другими нашими комнатными растениями. (Распределяются обязанности).</p> <p>Вспомните последовательность ухода за растениями.</p> <p>Как правильно рыхлить почву? (Начинаем рыхлить у краёв горшка, постепенно продвигаясь к центру).</p> <p>Можно ли глубоко рыхлить почву? (Нет).</p> <p>Почему? (Можно повредить корни).</p> <p>Как правильно поливать растение? (Носик лейки кладём на край горшка, воду льём на землю, а не на листья).</p> <p>Дети самостоятельно выполняют действия по уходу за растениями под наблюдением воспитателя.</p> <p>Дети, как мы узнаем, помогли ли мы бальзамину, стало ли ему лучше? (Понаблюдаем за растением в течение дня: если через некоторое время листья бальзамина станут твёрдеть и поднимутся вверх, значит мы провели правильную работу по уходу за растением и помогли кукле Кате вылечить бальзамин.)</p>
6. Рефлексия.	<p>Через некоторое время дети замечают, что бальзамин «ожил»: листочки окрепли и поднялись вверх.</p> <p>Сравните состояние бальзамина сейчас с картинкой –</p>

	<p>моделью его в неблагоприятном состоянии. Изменилось растение? Как?</p> <p>Кукла Катя очень рада, что вы помогли вылечить её растение и хочет вместе с ним оставаться в нашей группе. Вы согласны? (Да).</p> <p>Вам понравилось ухаживать за комнатными растениями? Что вам кажется наиболее трудным в этой работе?</p> <p>Как называется растение, которое принесла кукла Катя? (Бальзамин). Его называют ещё огоньком. Как вы думаете, почему? (Яркие красные цветы похожи на огоньки). Это растение ещё называют Ванька мокрый. Понаблюдайте за этим растением и вы сами догадаетесь, почему его так называют.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кодекс чести:

Я подтверждаю, что представляю авторскую работу - собственную разработку.